



# Best Practice

ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย  
โดยใช้ชุดกิจกรรมร้อยเชือกทรรษา



นางสาวยามูนา ล่าม้ายะ  
ตำแหน่งครูผู้ช่วย  
โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

## คำนำ

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเชื่อมโยงการทำงานของสมองและพัฒนาจินตนาการซึ่งสัมพันธ์กับประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะแสดงออกมาเป็นภาพ รูปร่าง และรูปทรง จึงเป็นโอกาสที่เด็กได้ฝึกสมองจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีหลายหลายรูปแบบ เป็นการให้เด็กกระทำและสังเกต ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เด็ก เด็กจะเกิดความสามารถในการพัฒนาความคิดรวบยอด และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้ต่อไป อีกทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์ยังพัฒนาจิตเด็กได้อย่างมีคุณภาพ คือให้เป็นผู้มีความอดทนเพราะต้องสร้างสรรค์ผลงานของตนจนสำเร็จ จะสร้างความภูมิใจต่อตนเองหรือสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเองได้ เนื่องจากการเปิดโอกาสให้เด็กพึ่งตนเองในการทำสิ่งต่างๆ ตามความสามารถเป็นการกระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงควมมีคุณค่าในตนเอง เด็กจะเป็นผู้มีความมั่นใจและกล้าที่จะเผชิญปัญหา ในขณะที่เดียวกันเด็กจะได้รับการพัฒนาทางสังคม เพราะเด็กจะมีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อน เด็กจึงเรียนรู้การแก้ปัญหาการทำงาน รู้จักปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันด้วยดีในสังคม กิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถและสอดคล้องกับหลักพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดี กิจกรรมสร้างสรรค์ไม่เพียงแต่ส่งเสริมการประสานความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา และการผ่อนคลายความเครียดทางอารมณ์ที่อาจเกิดขึ้นเท่านั้นแต่ยังเป็นการส่งเสริมความคิดอิสระ ความคิดจินตนาการ ฝึกการรู้จักทำงานด้วยตนเองและฝึกการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งความคิดและการกระทำ ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นผลงานทางศิลปะ และนำไปสู่การเรียนรู้ เขียน อ่าน อย่างสร้างสรรค์

ดังนั้น ดิฉันครูประจำชั้นนักเรียนจึงต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมร้อยเชือกสร้างรูปพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมร้อยเชือกสร้างรูปแบบผสมผสานพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กปฐมวัยและสามารถนำไปต่อยอดเรียนในชั้นสูงต่อไป

นางสาวยามนา ลำเมาะ  
ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย	1
ความสำคัญของนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	3
ปัจจัยความสำเร็จ	4
บทเรียนที่ได้รับ	4
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	5
การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ	5
บรรณานุกรม	6
ภาคผนวก	7

## ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย

ชื่อผลงาน :

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมร้อยเชือกहरรรษา

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :

นางสาวยามูนา ลำเมาะ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110  
โทรศัพท์ 093-9392114 E-mail: [lamohyamuna@gmail.com](mailto:lamohyamuna@gmail.com)

### 1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยหากได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างถูกวิธี เด็กมีความพร้อมและมีศักยภาพที่จะพัฒนาและการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานตลอดชีวิตการเรียนรู้ต้องอาศัยจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายโดยเฉพาะพัฒนาการด้านร่างกายเป็นพัฒนาการด้านหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย ซึ่งกุกยา ตันติผลาชีวะ (2551: 100-102) กล่าวว่ากล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นพัฒนาการทางกายอีกส่วนหนึ่งที่สำคัญมากเพราะหมายถึงการสร้างเสริมความสามารถในการหยิบจับคัดเขียนและทำกิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือฝ่ามือและข้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือเพราะเด็กต้องใช้มือในการทำกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การเขียนหนังสือการจัดกระทำหยิบจับปั้นแต่งสิ่งต่างๆการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือไม่เพียงแต่พัฒนาการของกล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเท่านั้นแต่ยังเป็นการส่งเสริมความสามารถของการใช้สายตากับมือให้สัมพันธ์กัน ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กต้องพัฒนาควบคู่กันไปและเด็กต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องจะเห็นได้ว่าการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการเขียนการหยิบจับจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กปฐมวัยต้องได้รับการจัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก นิ้วมือ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

เนื่องในเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ขาดทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมักจะแสดงความยากลำบากในการทำกิจกรรมต่างๆเช่น การหยิบจับ การติดกระดาษรูดชิป ใส่เข็มขัดหรือมีความลำบากในการใช้ช้อนส้อม การรับประทานอาหาร สิ่งของหลุดมือและตกได้ง่ายการหยิบจับวัตถุชิ้นเล็กๆไม่ค่อยคล่องแคล่วหรือไม่สามารถหยิบจับได้ด้วยตนเอง เป็นต้น ในด้านการเรียน จะส่งผลให้จับดินสอไม่ถนัด ใช้กรรไกรไม่เป็น แสดงอาการเมื่อยล้ามือได้ง่าย นำไปสู่การปฏิเสธการทำกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ

ด้วยความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นดิฉันครูประจำชั้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่ากิจกรรม ร้อยเชือกจะส่งผลต่อความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมร้อยเชือกเป็น กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างหนึ่ง ซึ่งนอกจากจะช่วยฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งเหมาะสำหรับการเตรียม ความพร้อมพื้นฐานในด้านการเขียนของเด็กแล้วยังช่วยฝึกสมาธิ ฝึกการประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และจากประสบการณ์การทดลองสอนที่ผ่านมาของผู้ศึกษาวิจัยเล่มนี้ พบว่า ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จะจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่าน การเล่นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รวมทั้งการเกิดพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงคิดหาวิธีจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็กของเด็กโดยผ่านการจัดกิจกรรมร้อยเชือก จึงมีแนวคิดจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ต่าง ๆ โดยชุดกิจกรรมร้อย เชือกหรรษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับพัฒนา ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และเชื่อมโยง พัฒนาการของอวัยวะส่วนอื่นเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเพิ่มมากขึ้น
2. เพื่อให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินเรียนรู้ผ่านการเล่น
3. เพื่อให้เด็ก ยอมรับ กฎ กติกา ในการทำกิจกรรม

### 2.2 เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

2.2.1 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ ร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมร้อยเชือก สร้างรูปกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาในเด็กปฐมวัย

2.2.2 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ ร้อยละ 80 มีทักษะร้อยเชือกสร้างรูปมี พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อที่ดีขึ้น หลังจากการจัดกิจกรรม

#### เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ ภายหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมกิจกรรมร้อยเชือก สร้างรูปกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาในเด็กปฐมวัย สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนด ซึ่งเห็นได้ว่ากิจกรรมร้อยเชือก เป็นกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างหนึ่งซึ่งนอกจากจะช่วยฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งเหมาะสำหรับการ เตรียมความพร้อมพื้นฐานในด้านการเขียนของเด็กแล้วยังช่วยฝึกสมาธิ ฝึกการประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้าน การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### 3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 3.1 การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช และหลักสูตร 2560 สถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบกิจกรรมการเล่นเสรี ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้

3.1.2 ศึกษาการจัดกิจกรรมกิจกรรมร้อยเชือกโดยการพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กปฐมวัย จากเอกสารงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 ใช้กระบวนการ Plc เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมร้อยเชือกของเด็กปฐมวัย เพื่อนำสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

3.1.4 นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาคือให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.5 ดำเนินการแผนการจัดกิจกรรมร้อยเชือกของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

3.1.6 นำผลสะท้อนในการจัดกิจกรรมบันทึกข้อมูลลงระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

#### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA)

1. การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็กว่าจะทำ อะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมเด็ก อาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก หรือบอกให้ครู บันทึกเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

2. การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้รับการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

3. การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการเล่าถึงผลงานที่เด็ก ทำเพื่อทบทวนว่าตนเอง สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้ได้หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงแผน อย่างไร จุดประสงค์ของการทบทวนคือเพื่อสะท้อนสิ่งที่เด็กได้ทำ ให้เห็นความเชื่อมโยง ระหว่างแผนกับการปฏิบัติและผลงานที่ทำรวมถึงเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้

#### 4. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

เด็กมีการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การหยิบจับ การติดกระดุมรูตชิบ ใส่เข็มขัด ได้ดีขึ้น การหยิบจับวัตถุชิ้นเล็กๆ คล่องแคล่วขึ้น ส่วนในด้านการเรียน จะส่งผลให้จับดินสอถนัด ใช้กรรไกรได้ ไม่แสดงอาการเมื่อยล้ามือได้ง่าย นำไปสู่การปฏิบัติการทำกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย

##### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

###### เชิงปริมาณ

4.2.1 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ ร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมร้อยเชือกสร้างรูปกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาในเด็กปฐมวัย

4.2.2 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ ร้อยละ 80 มีทักษะร้อยเชือกสร้างรูปมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมือที่ดีขึ้น หลังจากการจัดกิจกรรม

###### เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมกิจกรรมร้อยเชือกสร้างรูปกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาในเด็กปฐมวัย สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนด ซึ่งเห็นได้ว่ากิจกรรมร้อยเชือกเป็นกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างหนึ่งซึ่งนอกจากจะช่วยฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งเหมาะสำหรับการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในด้านการเขียนของเด็กแล้วยังช่วยฝึกสมาธิ ฝึกการประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

##### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 กิจกรรมร้อยเชือก ช่วยส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก

4.3.2 กิจกรรมร้อยเชือก ช่วยเตรียมความพร้อมพื้นฐานในด้านการเขียนของเด็กแล้วยังช่วยฝึกสมาธิ

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 เด็กให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมร้อยเชือกเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

5.2 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรมร้อยเชือกและให้การสนับสนุน รวมทั้งให้ความร่วมมือ ในการจัดประสบการณ์ที่บ้านหลังเลิกเรียน หรือในช่วงวันหยุด

5.3 คุณครูให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อในท้องถิ่นที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวเด็ก และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

5.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ ได้รับการจัดกิจกรรมร้อยเชือกสร้างรูปกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาในเด็กปฐมวัย เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินเรียนรู้ผ่านการเล่นยอมรับ กฎ กติกา ในการเล่น ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีขึ้น

## 7. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

### 7.1 การเผยแพร่ภายในโรงเรียน

จัดให้มีผลงานในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ครูและผู้บริหารและนักเรียนได้เข้าเยี่ยมชม

### 7.2 การเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน

- 1) เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่และใน Facebook เพจโรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่
- 2) เผยแพร่ผลงานให้เพื่อนครูปฐมวัยที่สนใจ

### 7.3 การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนอื่น ๆ จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอด การบริหารสถานศึกษาต่อไป และต้องมีการประเมินตนเอง วิเคราะห์ห้วงค์กร ตามหลัก SWOT เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง จะได้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

## 8. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

### 8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 การนำกิจกรรมร้อยเชือกเข้ามาจัดประสบการณ์ซึ่งมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย ไปใช้สามารถปรับกิจกรรมตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่

8.1.2 การตระหนักในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง จะสามารถดำเนินการตามเทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สำเร็จ

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครั้งต่อไป

8.2.1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้กิจกรรมร้อยเชือกในการจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบทโรงเรียนอื่นๆ เช่น ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด เป็นต้น

8.2.2 ศึกษาผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังการใช้กิจกรรมร้อยเชือก ครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีบริบทที่แตกต่างกัน

8.2.3 ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความเข้าใจถึงความสำคัญในการพัฒนาบุตรหลานของแต่ละครอบครัวนั้น เริ่มต้นจากที่บ้านไม่ได้เป็นการฝากหรือให้ความคาดหวังหลังถึงพัฒนาการของบุตรหลานจะต้องเกิดขึ้นได้โดยครูผู้สอนและโรงเรียนเสมอไป

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี** นักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- บุบผา มณีกุล. (2561). **ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การฉีก ตัด ปะเศษวัสดุ**. ในรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์อุตรดิตถ์).
- ผกาภานต์ น้อยนิยม (2556). **ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กอายุ 4-5 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยดิน**.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รวีพร ผาด่าน.(2557). **ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การฉีก ตัด ปะเศษวัสดุ**.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หทัยรัตน์ สงสม.(2556). **ผลการใช้ชุดการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย**.โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า).ยะลา.
- แสงเดือน สุขุม.(2563).**การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดฝึกย่อยรูปทรงต่างๆและชุดตัวหนีบ**.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปัว.น่าน.
- รัตนา สมใจ สุปัญญา กุญโสภา.(2563).**การกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาในเด็กปฐมวัย อายุ 2-3 ปี โดยใช้กิจกรรมร้อยสร้างรูป**.กรมอนามัย.
- สุทธิชา มาลีเลิศ จุฬาลักษณ์ สุตระ สุพรรณนิการ์ ศรีสุวรรณ ปัทมา กิ่งแสง.(2559).**การศึกษาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/3 โรงเรียนตันติวัตร โดยใช้กิจกรรมร้อยสร้างรูป**.มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

## ภาคผนวก

แผนการจัดกิจกรรมเล่นเสรี ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ( 5-6 ขวบ)

สัปดาห์ที่ 21 หน่วย กลางวันกลางคืน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 18 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ 2567 เวลา 60 นาที

กิจกรรมที่ 1 การร้อยเชือกตามเส้นตรง

.....  
**ประสบการณ์สำคัญ**

การร้อยเชือกหรรษา เป็นกิจกรรมเสรีที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก เนื่องจากแผนการัดสำหรับการร้อยนั้นมีรูปแบบและลักษณะที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ซึ่งได้ฝึกความสามารถในการควบคุม และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้

**มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

2.3.1 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ได้

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือกับตาสัมพันธ์กัน
2. เพื่อให้เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรง ได้
3. เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้

**วิธีการดำเนินกิจกรรม**

**ขั้นที่ 1** ชั้นจัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ การเตรียมความพร้อมเด็กด้วยการร้องเพลง



พร้อมทั้งการเชื่อมโยงความคิดของเด็กกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์ต่างๆ และการตกลงกติกาในการทำงานเพื่อให้เด็กได้เตรียมตัวให้พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรม

**ขั้นที่ 2** ขั้นสนทนา ครูให้ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้ผลงานแปลกใหม่ อาจจะเป็นการแนะนำรายบุคคล รายกลุ่ม หรือแนะนำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ครูสาธิต และอธิบายวิธีการทำกิจกรรมการร้อยเชือกตามเส้นตรงดังนี้ มือข้างใดข้างหนึ่งถือ แผ่นการ์ดไว้ แล้วมือ อีกข้างหนึ่งถือเชือกไว้ 1 เส้น

- นำเชือกร้อยขึ้น -ลง รู บนแผ่น การ์ดเส้นตรงที่ 1 ร้อยไปทางขวามือตามลูกศร
- นำเชือกร้อยขึ้น -ลง รู บนแผ่นการ์ดเส้นตรงที่ 2 ร้อยไปทางซ้ายมือ ตามลูกศร
- นำเชือกร้อยขึ้น-ลง รู บนแผ่นการ์ดเส้นตรงที่ 3 ร้อยไปทางขวามืออีกครั้ง ตามลูกศร เสร็จสมบูรณ์

**ขั้นที่ 3** ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม และครูเป็นผู้ดูแลและคอยชี้แนะ

**ขั้นที่ 4** ขั้นนำเสนอผลงาน ครูให้โอกาสเด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองที่หน้าชั้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่น และพัฒนาทักษะทางภาษา

**ขั้นที่ 5** ขั้นสรุป ครูและเด็กร่วมกันอธิบายสรุปกิจกรรมที่ทำ และบันทึกผลกิจกรรม

#### สื่อและอุปกรณ์

1. แผ่นการ์ดเส้นตรง
2. เชือก
3. เพลงจับมือกันไว้

#### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์
เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
เพื่อให้เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

#### กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## แบบสังเกตพฤติกรรม

### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 ร้อยเชือกเส้นตรง

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับพัฒนาการที่สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ดังนี้

- 3 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับดี  
 2 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับปานกลาง  
 1 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุงแก้ไข

ที่	ชื่อ - สกุล	เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ			เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้ถูกต้อง			เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้			ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายธนภุต สรรพสินธุ์	/			/			/			3	/	
2	เด็กชายเพชร พรหมแก้ว		/		/			/			3	/	
3	เด็กชายธนวัฒน์ พรหมชี		/		/			/			3	/	
4	เด็กชายนทีนท ทองน้อย		/		/			/			3	/	
5	เด็กชายคุณกร วังสระปราบ			/		/			/		2	/	
6	เด็กชายชายชาย			/		/			/		2	/	
7	เด็กชายเสฏฐวิฒ สระทองตัน		/		/			/			3	/	
8	เด็กชายถิรวิทย์ จงรักษ์		/		/			/			3	/	
9	เด็กหญิงหรรษภักศร ธรรมรงค์ศรี		/		/			/			3	/	
10	เด็กหญิงณัฐนิชา สิริินทร์		/		/			/			3	/	
11	เด็กหญิงญาดา		/		/			/			3	/	
รวม		21			30			31					
ร้อยละ		63.34			90.90			93.94					

### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 7 – 9 คะแนน

ระดับคุณภาพ 3 ดี

คะแนน 4 – 6 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง

คะแนน 0 – 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุงแก้ไข

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำได้ถูกต้อง มั่นใจ	เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำแต่ไม่มั่นใจ	เด็กไม่ฟังและไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ
เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้ถูกต้อง	เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้ถูกต้อง โดยไม่ต้องแนะนำ	เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้ถูกต้อง โดยต้องแนะนำ	เด็กไม่สามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้ถูกต้อง
เพื่อให้เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้โดยไม่ต้องแนะนำ	เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้โดยต้องแนะนำ	เด็กไม่สามารถเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมเล่นเสรี ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3  
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมร้อยเชือกหรรษา



กิจกรรมที่ 1 การร้อยเชือกตามเส้นตรง



กิจกรรมที่ 1 การร้อยเชือกตามเส้นตรง



กิจกรรมที่ 1 การร้อยเชือกตามเส้นตรง

**แผนการจัดกิจกรรมเล่นเสรี ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ( 5-6 ขวบ)**  
**สัปดาห์ที่ 24 หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง**  
**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2567 เวลา 60 นาที**  
**กิจกรรมที่ 2 การร้อยเชือกตามเส้นฟันปลา**

**ประสงค์สำคัญ**

การร้อยเชือกหรรษา เป็นกิจกรรมเสรีที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก เนื่องจากแผนการดีสำหรับการร้อยนั้นมีรูปแบบและลักษณะที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ซึ่งได้ฝึกความสามารถในการควบคุม และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้

**มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

2.3.1 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ได้

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือกับตาสัมพันธ์กัน
2. เพื่อให้เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรง ได้
3. เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือกับตาสัมพันธ์กัน
2. เพื่อให้เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นฟันปลาได้
3. เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้

**วิธีการดำเนินกิจกรรม**

**ขั้นที่ 1** ชั้นจัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ การเตรียมความพร้อมเด็กด้วยการร้องเพลง



พร้อมทั้งการเชื่อมโยงความคิดของเด็กกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์ต่างๆและการตกลงกติกาในการทำงานเพื่อให้เด็กได้เตรียมตัวให้พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรม

**ขั้นที่ 2** ขั้นสนทนา ครูให้ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้ผลงานแปลกใหม่ อาจจะเป็นการแนะนำรายบุคคล รายกลุ่ม หรือแนะนำพร้อมกันทั้งชั้นเรียนครูสาธิต และอธิบายวิธีการทำกิจกรรมการร้อยเชือกตามเส้นเส้นฟันปลา ดังนี้

มือข้างใดข้างหนึ่งถือ แผ่นการ์ดไว้ แล้วมือ อีกข้างหนึ่งถือเชือกไว้ 1 เส้น

- นำเชือกร้อยขึ้น -ลง รู บนแผ่น การ์ดเส้นฟันปลาที่ 1 ร้อยไปทางขวามือตามลูกศร
- นำเชือกร้อยขึ้น -ลง รู บนแผ่นการ์ดเส้นฟันปลาที่ 2 ร้อยไปทางซ้ายมือ ตามลูกศร
- นำเชือกร้อยขึ้น-ลง รู บนแผ่นการ์ดเส้นฟันปลาที่ 3 ร้อยไปทางขวามืออีกครั้ง ตามลูกศร เสร็จสมบูรณ์

**ขั้นที่ 3** ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม และครูเป็นผู้ดูแลและคอยชี้แนะ

**ขั้นที่ 4** ขั้นนำเสนอผลงาน ครูให้โอกาสเด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองที่หน้าชั้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่น และพัฒนาทักษะทางภาษา

**ขั้นที่ 5** ขั้นสรุป ครูและเด็กร่วมกันอธิบายสรุปกิจกรรมที่ทำ และบันทึกผลกิจกรรม

### สื่อและอุปกรณ์

1. แผ่นการ์ดเส้นฟันปลา
2. เชือก
3. เพลงช้าง

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์
เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
เพื่อให้เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นฟันปลาได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....

### แบบสังเกตพฤติกรรม

#### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 ร้อยเชือกเส้นพันปลา

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับพัฒนาการที่สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ดังนี้

- 3 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับดี  
 2 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับปานกลาง  
 1 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุงแก้ไข

ที่	ชื่อ - สกุล	เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ			เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้ถูกต้อง			เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้			ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายธนภุต สรรพสินธ์	/			/			/			3	/	
2	เด็กชายเพชร พรหมแก้ว		/		/			/			3	/	
3	เด็กชายธนวัฒน์ พรหมชี	/				/			/		3	/	
4	เด็กชายนทีนท ทองน้อย	/			/			/			3	/	
5	เด็กชายคุณกร วังสระปราบ		/			/				/	2	/	
6	เด็กชายชายชาย			/		/			/		2	/	
7	เด็กชายเสฏฐวิฒ สระทองตัน		/			/		/			3	/	
8	เด็กชายถิรวิทย์ จงรักษ์	/			/			/			3	/	
9	เด็กหญิงหรรษภักศร ธรรมรงค์ศรี	/			/			/			3	/	
10	เด็กหญิงณัฐนิชา สิริินทร์		/		/				/		3	/	
11	เด็กหญิงญาดา		/			/		/			3	/	
รวม		26			28			28					
ร้อยละ		78.79			84.85			84.85					

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 7 – 9 คะแนน

ระดับคุณภาพ 3 ดี

คะแนน 4 – 6 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง

คะแนน 0 – 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุงแก้ไข

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำได้ถูกต้องมั่นใจ	เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำแต่ไม่มั่นใจ	เด็กไม่ฟังและไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ
เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นพินปลาได้ถูกต้อง	เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นพินปลาได้ถูกต้องโดยไม่ต้องแนะนำ	เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นพินปลาได้ถูกต้องโดยต้องแนะนำ	เด็กไม่สามารถร้อยเชือกแบบเส้นพินปลาได้ถูกต้อง
เพื่อให้เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้โดยไม่ต้องแนะนำ	เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้โดยต้องแนะนำ	เด็กไม่สามารถเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมเล่นเสรี ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3  
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมร้อยเชือกหรรษา



กิจกรรมที่ 2 ร้อยเชือกเส้นพินปลา



กิจกรรมที่ 2 ร้อยเชือกเส้นพินปลา



กิจกรรมที่ 2 ร้อยเชือกเส้นพินปลา

**แผนการจัดกิจกรรมเล่นเสรี ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ( 5-6 ขวบ)**  
**สัปดาห์ที่ 26 หน่วย สนุกกับตัวเลข**  
**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2567 เวลา 60 นาที**  
**กิจกรรมที่ 3 การร้อยเชือกตามรูปร่างต่างๆ**

**ประสงค์สำคัญ**

การร้อยเชือกหรรษา เป็นกิจกรรมเสรีที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก เนื่องจากแผนการ์ดสำหรับการร้อยนั้นมีรูปแบบและลักษณะที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ซึ่งได้ฝึกความสามารถในการควบคุม และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้

**มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

2.3.1 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ได้

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือกับตาสัมพันธ์กัน
2. เพื่อให้เด็กสามารถร้อยเชือกตามรูปร่างได้
3. เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้

**วิธีการดำเนินกิจกรรม**

**ขั้นที่ 1** ชั้นจัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ การเตรียมความพร้อมเด็กด้วยการร้องเพลง



พร้อมทั้งการเชื่อมโยงความคิดของเด็กกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์ต่างๆและการตกลงกติกาในการทำงานเพื่อให้เด็กได้เตรียมตัวให้พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรม

**ขั้นที่ 2** ขั้นสนทนา ครูให้ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้ผลงานแปลกใหม่ อาจจะเป็นการแนะนำรายบุคคล รายกลุ่ม หรือแนะนำพร้อมกันทั้งชั้นเรียนครูสาธิต และอธิบายวิธีการทำกิจกรรมการร้อยเชือกตามรูปร่างได้ดังนี้

มือข้างใดข้างหนึ่งถือ แผ่นการ์ดไว้ แล้วมือ อีกข้างหนึ่งถือเชือกไว้ 1 เส้น

- นำเชือกร้อยขึ้น -ลง รู บนแผ่น การ์ดเส้นรูปร่างได้ ที่ 1 ร้อยไปทางขวามือตามลูกศร
- นำเชือกร้อยขึ้น -ลง รู บนแผ่นการ์ดเส้นรูปร่างได้ ที่ 2 ร้อยไปทางซ้ายมือ ตามลูกศร
- นำเชือกร้อยขึ้น-ลง รู บนแผ่นการ์ดเส้นรูปร่างได้ ที่ 3 ร้อยไปทางขวามืออีกครั้ง ตามลูกศร เสร็จสมบูรณ์

**ขั้นที่ 3** ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม และครูเป็นผู้ดูแลและคอยชี้แนะ

**ขั้นที่ 4** ขั้นนำเสนอผลงาน ครูให้โอกาสเด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองที่หน้าชั้น เป็นการสร้างความเชื่อมั่นและพัฒนาทักษะทางภาษา

**ขั้นที่ 5** ขั้นสรุป ครูและเด็กร่วมกันอธิบายสรุปกิจกรรมที่ทำ และบันทึกผลกิจกรรม

### สื่อและอุปกรณ์

1. แผ่นการ์ดรูปร่าง
2. เชือก
3. เพลงสวัสดีคุณครู

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์
เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
เพื่อให้เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นรูปร่างได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

### แบบสังเกตพฤติกรรม

#### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 ร้อยเชือกแบบเส้นรูปร่างได้

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับพัฒนาการที่สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ดังนี้

- 3 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับดี  
 2 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับปานกลาง  
 1 คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุงแก้ไข

ที่	ชื่อ - สกุล	เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ			เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นตรงได้ถูกต้อง			เด็กสามารถบอกหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองทำได้			ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายธนภุต สรรพสินธ์	/			/				/		3	/	
2	เด็กชายเพชร พรหมแก้ว	/			/			/			3	/	
3	เด็กชายธนวัฒน์ พรหมชี	/			/				/		3	/	
4	เด็กชายนทีนท ทองน้อย	/			/			/			3	/	
5	เด็กชายคุณกร วังสระปราบ			/		/			/		2	/	
6	เด็กชายชายชาย			/		/			/		2	/	
7	เด็กชายเสฏฐวิธม สระทองตัน		/			/			/		3	/	
8	เด็กชายถิรวิทย์ จงรักษ์		/		/			/			3	/	
9	เด็กหญิงหรรษภักศสร ธรรมรงค์ศรี	/			/			/			3	/	
10	เด็กหญิงณัฐนิชา สิริรินทร์		/			/			/		3	/	
11	เด็กหญิงญาดา		/		/			/			3	/	
รวม		25			28			27					
ร้อยละ		75.76			84.85			81.82					

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 7 – 9 คะแนน

ระดับคุณภาพ 3 ดี

คะแนน 4 – 6 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง

คะแนน 0 – 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุงแก้ไข

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำได้ถูกต้องมั่นใจ	เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำแต่ไม่มั่นใจ	เด็กไม่ฟังและไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ
เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นรูปร่างได้ถูกต้อง	เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นรูปร่างได้ถูกต้องโดยไม่ต้องแนะนำ	เด็กสามารถร้อยเชือกแบบเส้นรูปร่างได้ถูกต้องโดย ต้องแนะนำ	เด็กไม่สามารถร้อยเชือกแบบเส้นรูปร่างได้ถูกต้อง
เพื่อให้เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้โดยไม่ต้องแนะนำ	เด็กเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้โดยต้องแนะนำ	เด็กไม่สามารถเล่าถึงผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมเล่นเสรี ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3  
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมร้อยเชือกหรรษา



กิจกรรมที่ 3 ร้อยเชือกแบบเส้นรูปภาพ



กิจกรรมที่ 3 ร้อยเชือกแบบเส้นรูปภาพ



กิจกรรมที่ 3 ร้อยเชือกแบบเส้นรูปภาพ



# Best Practice

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย  
โดยใช้ชุดกิจกรรมร้อยเชือกहरษา

